

LOB kalender 2024-2025

**eind december 2024/
begin januari 2025**

leerlingen kiezen een voorlopig profiel dat als basis dient voor het rooster en leveren dit in via Zermelo

15 januari 2025

voorlichtingsavond voor ouders vwo-3; ouders ontvangen de docentenadviezen en verwerken deze tot profieladviezen, ook over de uitslag van de Talent Compaz-test kunnen vragen gesteld worden

15 januari 2024

snuffelstage voor leerlingen havo-3

16 januari 2025

voorlichtingsavond voor ouders havo-3; ouders ontvangen de docentenadviezen en verwerken deze tot profieladviezen, ze kunnen hierover vragen stellen evenals over de uitslag van de test

februari t/m maart 2025

decaan spreekt leerlingen

rond 1 april 2025

definitieve profielkeuze

11 maart 2025

mail cijfers CR2

27 maart 2025

contactavond naar aanleiding van cijferrapport 2

18 juni 2025

uiterste inleverdatum van het door de ouder(s)/verzorger(s) ondertekende jaarverslag LOB

Voor alle data geldt: Deo volente



Ouders welkom op voorlichtingsavond

Begin april van klas 3 moeten alle leerlingen uit havo-3 en vwo-3 een profiel kiezen. Een keuzeproces waar ook ouders veel vragen bij kunnen hebben.

Om een keuze te kunnen maken, hebben leerlingen de afgelopen periode zowel van de mentor als van de decaan lessen loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) gehad. Ook hebben ze tests gemaakt op het gebied van capaciteiten, interesses en het functioneren op school. De keuze voor een profiel wordt direct gevolgd door de vraag: welke vakken binnen dat profiel? Welk keuze-examenvak kies ik? En welke gevolgen hebben deze keuzes?

Kiezen is echt niet makkelijk. Vandaar dat de school speciaal voor de ouders ook voorlichtingsavonden organiseert. Voor de ouders van de leerlingen uit havo-3 wordt deze avond gehouden op donderdag 16 januari D.V.

Een keuzeproces waar je veel vragen bij kunt hebben

De voorlichtingsavond voor de ouders van de leerlingen uit vwo-3 is op woensdag 15 januari 2025. Per mail ontvangt u hiervoor een uitnodiging en het programma.

De adviezen van de vakdocenten

Op de voorlichtingsavond worden de adviezen van de vakdocenten uitgereikt aan de ouders. Het lezen en interpreteren van deze adviezen, vaak kruisjeslijsten genoemd, is misschien wel wat lastig. Op de oudercontactavond van januari zal hier nadere uitleg over worden gegeven.

Op de voorlichtingsavond

Voor alle profielen is een (gedeeltelijk) overzicht gemaakt van de adviezen voor de vakken, binnen de verschillende keuzemogelijkheden die er bestaan. Zo ontstaat een overzicht van de mogelijkheden en ook van eventuele problemen die kunnen ontstaan.

Het belang van de adviezen

De adviezen van de docenten vormen in het gesprek van de leerling met de decaan een heel belangrijk punt. Een gekozen profiel moet toch ook een zekere kans bieden voor het behalen van een diploma!

Adviezen van 1 januari ook geldig rond 1 april?

Kort voor de definitieve profielkeuze ontvangen de leerlingen een update van de docentenadviezen. Hierin kunnen docenten zaken aanvullen, maar ook wijzigen, als het beeld van de leerling daar aanleiding toe geeft.

Op weg naar een profielkeuze

Het programma van loopbaanoriëntatie en -begeleiding is inmiddels al een eind gevorderd in dit schooljaar. De lessenserie van mentoren is afgerond en mentoren voeren nu LOB-gesprekken met hun leerlingen. Daarnaast zijn de leerlingen onder leiding van hun decaan begonnen om stap voor stap tot een voorlopige profielkeuze te komen.

Wat doet de rest van de klas in dat lesuur? Ze zijn in de tweede serie LOB-lesuren druk bezig onder leiding van de decaan. In deze lessen die tot eind december lopen, moeten de leerlingen komen tot een voorlopige profielkeuze voor klas 4.

Sectoren kiezen

De leerlingen gaan daarvoor eerst op zoek naar een tweetal sectoren waarvoor hun belangstelling het grootst is. Eigenlijk vallen daarmee gelijk een aantal sectoren buiten beeld. Een eerste keuze is hier dus gemaakt.

Het juiste beeld van een sector?

Maar welk beeld hebben de leerlingen van deze sector? Dat moeten ze in drie steekwoorden aangeven. Daarna gaan ze uitzoeken of hun beeld van een sector juist is. Ze buigen zich ook over de vraag welke competenties of vaardigheden zo'n sector vereist en of ze die competenties zelf hebben.

Opleidingen zoeken

De volgende stap is dat de leerlingen gaan zoeken naar interessante opleidingen binnen de gekozen sectoren. Ze maken daarbij gebruik van informatie op de ELO, kunnen ook opnieuw snuffelen in Qompas-profielkeuze, maar kunnen ook informatie zoeken op www.tkmst.nl of www.studiekeuze123.nl. En natuurlijk hebben alle opleidingen hun eigen website met de nodige informatie.

Welke profieleisen

Als een selectie gemaakt is van twee of drie opleidingen per sector, komt de vraag of je deze opleiding met elk profiel kunt volgen. Als er geen profieleisen zijn, zijn er dan bepaalde vakken gewenst? Op de ELO staat een document vooropleidingseisen Hoger Onderwijs. In dit document is deze informatie over de eisen aan het vakkenpakket weergegeven.

Naar een PowerPointpresentatie

De bovenstaande opdrachten dienen voor twee sectoren in beeld te worden gebracht in de vorm van bijvoorbeeld een PowerPointpresentatie. Zo ontstaat er dan een beeld van het profiel of van de profielen die het beste passen bij de sectoren en opleidingen die de leerling voor ogen heeft.

Past het profiel bij de leerling?

Maar gaat het met het gekozen profiel ook lukken? Heeft de leerling voldoende capaciteiten en interesse voor de vakken die bij het profiel horen? Hoe staat het met de studiehouding en motivatie van de leerling? Ze laten het hier iets van zien in de presentatie die ze maken.

Welke profiellijn wordt het?

De overzichten van alle op het Calvijn College mogelijke profiellijnen helpen hen naar een voorlopige keuze. Zo'n profiellijn is een combinatie van vakken die binnen een profiel mogelijk is. De leerling geeft aan welk profiellijn hij of zij in klas 4 denkt te gaan volgen.

Wat gebeurt er nog meer?

Ondertussen zijn begin december de rapportenvergaderingen geweest en eind december worden de docentenadviezen uitgebracht. Op de voorlichtingsavond voor ouders in januari worden de docentenadviezen meegegeven en (gedeeltelijk) verwerkt naar profielkeuze. Na deze avond hebben ouders en leerlingen nog één week om alle beschikbare informatie naast elkaar te leggen, de PowerPoint-presentatie te bekijken en tot een voorlopige keuze van de profiellijn te komen. Ook de testresultaten van de TalentCompaz-test die leerlingen gemaakt hebben, worden op deze avond aan de ouders uitgereikt. Een hand-out van de PowerPoint-presentatie moeten alle leerlingen inleveren bij de decaan. Hierop is ruimte voor commentaar van de ouders en ook is er gelegenheid om vragen te stellen aan de decaan.

Na 1 februari

Vanaf 1 februari gaan de decanen in gesprek met de leerlingen over de voorlopige keuze. Op een nader te bepalen datum in de buurt van 1 april moet een definitieve keuze voor een profiellijn gemaakt zijn.



NIEUWE VAKKEN IN DE BOVENBOUW!

In klas 4 en 5 havo en 4, 5 en 6 vwo kunnen leerlingen kiezen voor een aantal vakken die in de derde klas niet gegeven worden. Dat zijn: Religie, Mens en Samenleving (RMS), Beweging, Sport en Maatschappij (BSM), Natuur, Leven en Technologie (NLT), Bedrijfseconomie (Beco) en Informatica. Andere vakken krijgen een heel andere inhoud (bijvoorbeeld muziek en tekenen) en wiskunde wordt gesplitst in wiskunde A en wiskunde B (en op vwo in een later stadium ook nog wiskunde C). Hoe kan een leerling goed voorbereid kiezen?

In januari kan elke leerling tijdens een blokkuur (dubbel uur) met twee van deze vakken (rms, bsm, nlt, beco, wiskunde, informatica, tekenen of muziek) kennismaken. Vóór de kerstvakantie kan elke leerling aangeven wat zijn/haar voorkeur is. Hij/zij heeft dan wat rondgekeken bij de diverse sectoren en opleidingen tijdens de LOB-lesuren en weet dan welke vakken belangrijk kunnen worden bij een eventuele vervolgopleiding. De definitieve keuze voor een vakkenpakket valt na afloop van de kennismaakuren. Voor leerlingen van de praktijkgerichte havo verloopt dit keuzetraject anders (zie pagina hiernaast).



Welke vakken zitten er in welk profiel?

Cultuur en maatschappij (CM)

Het profiel cultuur en maatschappij omvat voor havo-leerlingen de volgende vakken:

- Geschiedenis;
- Franse taal en literatuur of Duitse taal en literatuur;
- Aardrijkskunde of economie;
- Muziek, tekenen of een derde moderne vreemde taal.

Voor vwo-leerlingen omvat het profiel de volgende vakken:

- Geschiedenis;
- Wiskunde A (Wiskunde C kan in klas 5 eventueel gekozen worden);
- Aardrijkskunde of economie;
- Muziek, tekenen of een taal.

Economie en maatschappij (EM)

Dit profiel omvat voor zowel havo als vwo de volgende vakken:

- Geschiedenis;
- Wiskunde A;
- Economie;
- Aardrijkskunde of bedrijfseconomie of een moderne vreemde taal.

Natuur en gezondheid (NG)

Dit profiel omvat voor havo en vwo de volgende vakken:

- Wiskunde A (of B);
- Biologie;
- Scheikunde;
- Natuurkunde of aardrijkskunde of het vak natuur, leven en technologie (NLT).

Natuur en techniek (NT)

Dit profiel omvat de volgende vakken:

- Wiskunde B;
- Natuurkunde;
- Scheikunde;
- Biologie of informatica of het vak natuur, leven en technologie (NLT).

Voor alle profielen geldt dat er tenminste voor één profielvak een keuze gemaakt moet worden. We spreken dan van profielkeuzevakken, naast de verplichte profielvakken.



LOB en de praktijkgerichte havo

Een apart traject

Het LOB-traject voor leerlingen op de praktijkgerichte havo verloopt volgens een afwijkende route van het reguliere programma. Er zijn drie richtingen binnen het praktijkgerichte programma (PGP) waaruit leerlingen kunnen kiezen.

Technologie

Havo-3 In havo-3 kunnen de leerlingen via Keuzewerktijd een blokkur intekenen en krijgen dan een kennismakingsles en doen ze de eerste ervaringen op met het vak. Onder andere door zelf iets te ontwerpen, dat te 3D-printen, lasersnijden of frezen en een programma voor een microcomputer te schrijven.

Havo-4 Om leerlingen op een stage voor te bereiden, leren zij in havo-4 een breed scala aan technische beroepsvaardigheden. Ze leren hoe je een technisch onderzoek opzet en hoe je een technisch ontwerp maakt. Daarvoor is het belangrijk dat ze technische tekeningen kunnen lezen en in een tekenprogramma kunnen werken. Verder besteden we aandacht aan programmeren van microcomputers en PLC's. Ze leren 3D-printen, lasersnijden en frezen. Ook leren ze omgaan met pneumatiek en elektronica. Maar ook meer algemene beroepsvaardigheden als mondeling en schriftelijk presenteren krijgen de aandacht. Al deze vaardigheden oefenen ze in opdrachten en projecten die in overleg met bedrijven zijn opgezet. Het vak wordt in havo-4 aangeboden in twee blokken van twee lessen.

Havo-5 In havo-5 gaan de leerlingen voor dit vak een dag per week stage in een bedrijf. Ze leren daar veel praktische en technische beroepsvaardigheden en voeren individueel en in een team van collega's werkzaamheden en opdrachten uit. Op die manier bereiden ze zich zowel theoretisch als praktisch voor op een hbo- of mbo-opleiding in de techniek of ICT. Vrijwel alle beroepen krijgen volop te maken met automatisering en het vak PGP-Technologie speelt daarop in.

Economie

Havo-3 In havo-3 kunnen de leerlingen via Keuzewerktijd een blokkur intekenen en krijgen dan een kennismakingsles en doen ze de eerste ervaringen op met het vak. Onder andere door een product te bedenken voor het starten van een onderneming en het opzetten van een eerste marktonderzoek.

Havo-4 Om leerlingen in havo-4 op stage voor te bereiden, leren zij een breed scala aan onderzoeksvaardigheden. Ze leren hoe ze een marktonderzoek opzetten en waar er kansen en bedreigingen liggen voor een onderneming. Ze leren over doelgroepen, het stellen van de juiste vragen en het maken en lezen van financiële verslagen. Verder krijgen ze opdrachten vanuit het bedrijfsleven en zetten ze een eigen onderneming op. Zo ervaren ze wat het is om leiding te geven, samen te werken, kansen te zien en benutten en financiële verantwoording af te leggen. Ze kunnen hun (economische) creativiteit volop kwijt.

Havo-5 In havo-5 gaan de leerlingen voor dit vak een dag per week op stage in een bedrijf of organisatie. Ze leren daar praktische en economische beroepsvaardigheden. Ze voeren individueel en in een team van collega's werkzaamheden en opdrachten uit. Op die manier bereiden ze zich zowel theoretisch als praktisch voor op een hbo-opleiding in de commerciële of bedrijfseconomische richting.

Onderwijs

Het programma Educatie is ontwikkeld voor havisten die naar de pabo of lerarenopleiding willen of richting de sociale sector willen, zoals de hulpverlening. In de praktijkroute geven we in de bovenbouw de gelegenheid om te oriënteren op het onderwijs en sociale sector. Buiten het eigen klaslokaal doen we nieuwe ervaringen op. Alle opgedane vakinhoudelijke kennis en ervaringen helpen om (verder) te reflecteren op eigen interesses, kwaliteiten en talentontwikkeling en geven richting bij studiekeuze naar het mbo of hbo. Dit vak biedt daarnaast ruimte aan ontwikkeling van meer generieke vaardigheden die bij alle vervolgstudies gewenst en betekenisvol zijn, zoals communicatieve vaardigheden, samenwerken, presenteren, onderzoeken en analyseren.

Havo-3 In havo-3 kunnen de leerlingen via Keuzewerktijd een blokkur intekenen en krijgen dan een kennismakingsles en doen ze de eerste ervaringen op met het vak. Hierin vertellen we over het vak PGP-educatie en gaan we aan de slag met een eenvoudige opdracht. Bijvoorbeeld het maken van een kleine flyer.

Havo-4 Om leerlingen in havo-4 op stage voor te bereiden, leren ze allerlei praktische en theoretische vaardigheden. Ze maken kennis met de verschillende functionarissen op een (bijzondere) school, observeren lessen en maken een voorzichtige start met het geven van begeleiding aan een kleine groep en een lesje in een klas. Ze duiken in de ontwikkelingspsychologie en leren bijvoorbeeld kijken naar de dynamiek van een groep. Ze maken in opdracht van een school een poster die gebruikt kan worden bij de voorlichting aan ouders. Ze gaan ook musea en hulpverleningsorganisaties bezoeken en opdrachten voor hen uitvoeren.

Havo-5 In havo-5 wordt een dag in de week stage gelopen op een school of bij een organisatie. Leerlingen gaan op onderzoek, wonen trainingen bij, gaan zelf actief aan de slag op een school, in een museum, een organisatie in de hulpverlening of bij de scouting en combineren dat met kennis op het gebied van onder meer didactiek en pedagogiek. Ze gaan lessen observeren, maar ook zelf lessen geven. En maken een spelvorm om kinderen in groep 7/8 na te laten denken over een probleem zoals lastige rekensommen of een maatschappelijk probleem. Op de stageplaats wordt ook het profielwerkstuk gemaakt.

De praktijkgerichte havo leidt nadrukkelijk op voor het hbo. Deze leerlingen ontvangen een officieel havodiploma.

1 APRIL: DEFINITIEVE PROFIELKEUZE

De datum 1 april doet misschien in de eerste plaats denken aan de bekende 1-aprilgrappen. Maar bij LOB is 1 april een serieuze, anders gezegd, keiharde datum!

Op deze datum moet de definitieve profielkeuze voor klas 3 ingeleverd worden. Op basis van onder andere de gegevens van de profielkeuzes, worden de plannen voor het komende cursusjaar gemaakt. Bijvoorbeeld hoeveel groepen geschiedenis we volgend jaar hebben, zo kan duidelijk worden of er vacatures voor bepaalde vakken ontstaan.

Staat na 1 april alles definitief vast? Als na 1 april blijkt dat de leerling een verkeerde profielkeuze heeft gemaakt, dan kan een leerling een gemotiveerd verzoek indienen om een wijziging aan te brengen in het gekozen profiel of de gekozen profiellijn. Aan het eind van het cursusjaar wordt gekeken of binnen het gemaakte rooster mogelijkheden aanwezig zijn voor de gevraagde wijzigingen.

We verdelen de groep leerlingen die een profielwijziging willen of moeten altijd in prioriteit. In de eerste plaats zullen leerlingen voorgaan die alsnog bevorderd worden, terwijl ze in de 1 april-prognose als 'zittenblijver' werden aangemerkt. Ook vwo-3 leerlingen die niet bevorderd kunnen worden naar vwo-4, maar wel naar havo-4 kunnen en willen, krijgen voorrang. Daarna komen pas de leerlingen aan de beurt die mogelijk in de problemen zouden komen met het gekozen profiel en ten slotte nog de verzoeken in de sfeer van: "Ik doe toch liever beeldende vorming dan muziek". Als er roostertechnisch mogelijkheden zijn, kunnen wensen gehonoreerd worden. Tussentijds worden geen veranderingen in het vakkenpakket doorgevoerd. Alle wensen worden aan het eind van het cursusjaar bekeken.

HET GESPREK MET DE DECAAN

De LOB-lessen van zowel de mentor als de decaan zijn nu afgerond. De volgende stap is dat de decaan met iedere leerling een gesprek voert. Met de testuitslagen, de mentorinformatie, de adviezen van de vakdocenten en alle verdere informatie bij de hand zoekt de decaan naar een advies op maat voor elke leerling.

Er wordt bekeken welke mogelijkheden er open blijven voor de leerling met zijn capaciteiten en interesses in combinatie met de eisen en eventuele wensen van de vervolgopleidingen. Vormt dit een logisch en acceptabel geheel voor de leerling? Welke studiemogelijkheden zijn hiermee nog open en komen met deze keuze ook mogelijkheden te vervallen?

Er wordt bekeken welke mogelijkheden er open blijven voor de leerling

De vraag komt aan de orde hoe breed de leerling de keuzemogelijkheden wil houden. Maar ook de vraag of het versmallen van de mogelijkheden acceptabel en verstandig is voor de leerling. Aandacht krijgt ook het niveau van de toekomstige vervolgopleiding (voor havo is dat hbo of mbo en voor vwo wo of hbo). Vaak wordt dit niveau bepaald door de ontwikkeling tijdens de laatste jaren van de havo of het vwo: een leerling groeit naar een bepaalde keuze toe. De rol van de decaan is hierbij een ondersteunende, stimulerende en sturende in het denkpatroon, maar niet de beslissende voor een bepaalde keuze.

KERNVAKKEN WORDEN NOG BELANGRIJKER

Landelijk speelt de aandacht voor de aansluiting tussen het voortgezet onderwijs en het hoger onderwijs. Het niveau van de kernvakken wordt als te laag aangeduid. Er zijn landelijk diverse maatregelen ingevoerd om het niveau van de kernvakken te verbeteren: de norm wordt hoger gelegd. Een van die maatregelen is dat er op het eindexamen hoogstens één vijf als eindcijfer behaald mag worden voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.

Dit speelt natuurlijk een rol bij de advisering in het gesprek met de decaan, maar niet de hoofdrol. Ook heeft de school een traject opgezet om nog meer aandacht te besteden aan het vak Engels. Meer lezen en meer luisteren is voor het beheersen van een taal enorm belangrijk. Hierdoor verwachten we betere examenresultaten te behalen, zodat er minder leerlingen met een onvoldoende voor dit vak zullen eindigen. Havo-leerlingen die zwak zijn in wiskunde kunnen ook kiezen voor het CM-profiel, hierin is wiskunde geen verplicht vak.

AFRONDING LOB KLAS 3: HET JAARVERSLAG

Een goede gewoonte is om aan het eind van een cursusjaar terug te kijken. Ook voor LOB is zo'n terugblik nuttig en mogelijk leerzaam voor het volgende jaar. Dit doen we door middel van een jaarverslag.

Deze laatste opdracht voor LOB in klas 3 laat de leerlingen terugkijken op het afgelopen jaar. Hoe kwam de keuze van de profiellijn tot stand en sta je daar nu nog achter? Dat moet eigenlijk wel, want wijzigingen zijn in principe niet meer mogelijk. Het kan echter zijn dat een vak de laatste maanden zo moeilijk geworden is dat het kiezen van dat vak bijna onverantwoord is. Wat doe je dan? Dit soort aspecten kunnen de leerlingen in het jaarverslag aangeven. Ook wat ze verwachten voor het volgende jaar. Naast terugblikken op het keuzeproces vragen we ook eens kritisch te kijken naar de studiehouding van het achterliggende jaar. Vooral de mentor kan met deze informatie op de laatste rapportenvergadering het beeld van de leerling helder voor ogen hebben en in de bespreking inbrengen.

De overgang van klas 3 naar klas 4

Wanneer wordt een leerling bevorderd van klas 3 naar klas 4?

Als aan elk van de onderstaande drie criteria wordt voldaan.

1. Als het vak godsdienst voldoende is*.
2. Als er geen onvoldoendes zijn in de kernvakken**. Als een leerling onvoldoende staat voor één of meer kernvakken, dan wordt die leerling in de bespreekzone geplaatst. De mogelijkheid bestaat dus dat een leerling niet bevorderd wordt naar een hoger leerjaar, ook al heeft hij/zij in totaal voldoende punten! De beslissing van de rapportenvergadering is bindend.

Havo-3 Een leerling die niet bevorderd wordt, kan havo-3 opnieuw doen. Een leerling die aan het begin van het schooljaar vastloopt, kan tot begin december de overstap maken naar vmbo-3. Een leerling waarvan in de loop van het jaar duidelijk wordt dat er geen perspectief is op een havodiploma kan overwegen om de route naar vmbo-4 te kiezen. Incidenteel zijn er leerlingen die daar gebruik van maken. Als een leerling overweegt om die route te kiezen, dan moet hij/zij dit vroegtijdig kenbaar maken (in januari) aan de mentor. De decaan kan dan deze optie meenemen in het gesprek dat hij in februari of maart heeft met de leerling. Een leerling die geen perspectief heeft op een havodiploma kan de overstap maken naar het mbo. Ontbreken van dit perspectief kan blijken uit negatieve adviezen van docenten en onvoldoende resultaten, ondanks een hoge inzet. Ook hier is het van

belang om dit vroegtijdig kenbaar te maken aan de mentor. Dit in verband met de keuze van de opleiding en het tijdstip van inschrijving. Als een leerling overweegt om naar het mbo te gaan, dan krijgt hij/zij de mogelijkheid om een dag mee te lopen bij de opleiding die hij/zij wil gaan volgen. Om naar het mbo te kunnen is wel een overgangsbewijs naar havo-4 nodig!

Vwo-3 Een leerling die niet bevorderd wordt, kan vwo-3 het daaropvolgende jaar opnieuw doen. Voor leerlingen die dreigen te doubleren wordt nagegaan of bevordering naar havo-4 mogelijk is. Er zijn ook leerlingen die bewust kiezen voor de overstap naar havo-4. Vaak zijn dat trouwe, hardwerkende leerlingen die wel voldoende pluspunten hebben om over te kunnen gaan, maar die toch te weinig inzicht hebben om een vwo-diploma te kunnen halen. De overstap naar havo-4 is voor deze leerlingen dan een veiliger route.

* **GODSDIENST** Het vak godsdienst heeft een bijzondere positie. Elke leerling moet voor dit vak een voldoende halen als overgangscijfer. Als een leerling onder de 5,5 staat aan het einde van het schooljaar, dan krijgt hij/zij een taak die op school moet worden uitgevoerd. Is het geleverde werk onvoldoende, dan wordt de leerling niet bevorderd. De onvoldoende voor het vak godsdienst blijft staan als overgangscijfer, ook al is de taak voldoende.

** **KERNVAKKEN** Onder de kernvakken verstaan we de vakken Nederlands, Engels, wiskunde. Op het eindexamen mag een leerling maximaal één vijf hebben voor één van de kernvakken.



Doel nieuwskranten

In september ontving u een eerste nieuwskrant. Het doel van de nieuwskranten is om het kiezen van een profiel zo zorgvuldig mogelijk te laten plaatsvinden.

Van onze kant proberen wij daar alles aan te doen. Echter, de vakdocent, mentor en decaan hebben slechts een adviserende taak. De ouders zijn eindverantwoordelijk voor de uiteindelijke keuzes!

Deze nieuwskranten zijn ook op onze website te vinden via www.calvijncollege.nl/praktische-info/#publicaties_kleinfrankrijk.